



¿Pueden los estudiantes dedicar tiempo?

Estrategias para la estimación de trabajo de los estudiantes

¿Pueden los estudiantes dedicar tiempo?:

Estrategias para la estimación de trabajo de los estudiantes



En la literatura se define *carga de trabajo en el aprendizaje* como el volumen de ocupación que requiere un estudiante para la apropiación y desarrollo de las actividades planificadas en un curso, lo cual implica el tiempo invertido en los encuentros sincrónicos (presenciales y/o digitales) realizados en una actividad de aprendizaje, y el tiempo que debe emplear el estudiante en la realización de actividades complementarias. (ejm; lecturas, talleres, proyectos).

El proceso de estimación de la carga de trabajo es en sí mismo un proceso de construcción multidimensional, en algunos momentos del curso los estudiantes experimentan

una fuerte carga con una sensación de presión, que puede coincidir o no con el trabajo real propuesto por el profesor. Por lo tanto, existe una discusión importante entre “carga de trabajo objetiva” - (horas reales dedicadas al trabajo independiente), y la “carga percibida” por un estudiante en este proceso de aprendizaje. (Qin Liu & Greg Evans, 2020).

Frente a este proceso de *carga de trabajo en el aprendizaje* el Ministerio de Educación Nacional en el decreto 808 de 2002 ha definido que: “una hora académica con acompañamiento directo de docente supone dos horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres en programas de maestría”. (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Siendo así, la experiencia de aprendizaje del estudiante “podrá analizarse no sólo en sus calificaciones académicas, sino en el grado de cumplimiento del volumen o carga de trabajo previsto.” (Romero Medina, Gandía Herrero, & Fernández García, 2008)

De esta manera, una acción esencial por parte de los docentes es analizar la planeación de las asignaciones realizadas y estimar los promedios de tiempo que debe invertir un estudiante en el desarrollo de las actividades propuestas. Para este fin, se vienen generando diferentes instrumentos y técnicas que permiten sistematizar este proceso.

1. Estrategias para la planificación de la carga de trabajo.

La moderación y definición de la carga de trabajo de los estudiantes, requiere como lo menciona la oficina para la tecnología FASE'S de la universidad de Toronto, una serie de estrategias a modo de recomendaciones que se desarrollan a continuación:

- **Comunicar los resultados de aprendizaje:** Saber qué se enseñará en una semana o en una sesión de clase determinada, ayudará a los estudiantes a tener una mejor idea de dónde se encuentran, dónde deberían estar al final del semestre y cómo encaja esta información con los resultados de aprendizaje a desarrollar.
- **Tiempo estimado para las tareas:** Dar una idea general de cuánto tiempo toma completar una determinada tarea puede mitigar el nivel de estrés de los estudiantes. Además, el docente recibe retroalimentación útil sobre la estimación del tiempo planificado vs el real.
- **Carga de trabajo en anteriores del curso:** Puede ser útil la revisión de cargas de trabajo de semestres anteriores con respecto a la planificación de los tiempos esperados para el desarrollo de las actividades, de igual manera, el aporte de otros docentes es válido para guiar las estimaciones de la carga o volumen de trabajo desde la perspectiva del estudiante.
- **Andamiaje:** Es el proceso de estructurar las proyectos y actividades grandes en partes más pequeñas, distribuyéndolas en semanas con fechas límites que actúen como puntos de control. Esta estrategia disminuye el estrés de los estudiantes, la carga de trabajo y la posibilidad que no cumplan con los tiempos acordados.

Esta estrategia además permite identificar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes después de cada punto de control, para así retroalimentar de manera efectiva el proceso de aprendizaje.

- **Monitoreo de la carga de trabajo semanal:** los calendarios asociados a los entornos tecnológicos educativos, se pueden usar para planificar el programa del curso, de modo que las evaluaciones no se acumulen en la misma semana. De esta manera, el docente y los estudiantes pueden tener una perspectiva global de las actividades y entregables a lo largo del semestre.

Traducción y adaptación de la oficina para la tecnología FASE'S de la universidad de Toronto:

https://ito-engineering.screenstepslive.com/s/ito_fase/m/96342/l/1274139-consider-student-workload-when-making-course-design-decisions

2. Instrumentos carga de trabajo

A continuación, se presentan dos instrumentos que pueden ser útiles para la estimación de las cargas de trabajo en el aprendizaje, la primera “*calculadora de carga de trabajo*” desarrolla algunas acciones realizadas en el diseño de experiencias de aprendizaje por parte de los docentes, y el tiempo promedio que pueden emplear los estudiantes en su desarrollo. (enlace)

http://bit.ly/herramienta_carga_trabajo_estudiante

Un segundo instrumento realizado en Excel, donde el docente puede ir planificando los tipos de actividades y los tiempos promedios empleados en una estructura de trabajo semanal

http://bit.ly/calculadora_carga_trabajo_estudiante

3. Herramientas de evaluación de carga:

Una vez realizado el proceso de diseño y aplicación de cargas de trabajo en el aprendizaje, se pueden utilizar algunas estrategias que permitan valorar si las estimaciones iniciales y el tiempo empleado están acordes con lo planeado.

Algunas estrategias pueden ser:

- **Evaluaciones compartidas de la carga de trabajo:** los estudiantes pueden hacer comentarios sobre el tiempo invertido en las actividades, de esta manera, el docente puede ajustar los tiempos planificados en la carga inicial de trabajo
- **Balance de carga de trabajo:** Un proceso de retroalimentación de la carga de trabajo durante el semestre, permitirá a los docentes ampliar tiempos, y/o modificar el desarrollo de actividades posteriores.
- **Planificación de cargas de trabajo próximos cursos:** Esta actividad permite establecer procesos de autorreflexión y/o modificación de las cargas de trabajo en posteriores interacciones del curso. “aprender de la experiencia”.

BIBLIOGRAFÍA

University of Toronto – *Supporting Information for the Student Workload Quick Guides for Instructors and Students*. Retrieved from <https://istep.utoronto.ca/files/2020/08/Supporting-Information-for-Student-Workload-Quick-Guides-for-Instructors-and-Students-Aug10-2020.pdf>

Escuela de Artes Marta Calvin. (s.f.). *Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje*. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Reporte_06_13171_V02_12ene.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Mineducación*. Obtenido de Decreto 0808 de Abril 25 de 2002: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86111_archivo_pdf.pdf

Romero Medina, A., Gandía Herrero, P., & Fernández García, V. (2008). *Volumen o carga de trabajo del estudiante: Evidencia de perfil semanal y su relación con la experiencia de aprendizaje en 2º de Licenciado en Psicología (Universidad de Murcia)*. Obtenido de <https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/prodcien/2008-Comunicacion1-AgustinRomero-post.pdf>